

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
«15» _____ 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методология и методы психологического исследования

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 2 курс (3 семестр/ 5 триместр)

Разработчики:
д. пед. н., профессор,
профессор кафедры социальной работы
Харченко С. Я.
старший преподаватель
кафедры социальной работы
Антыкова Е. В.

Заведующий кафедрой
Васюк А. Г.
«09» 01 _____ 2025г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология и методы психологического исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2	ПК-2.1.	Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.
	ПК-2.2.	Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общее представление о методологии науки.	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект.
Тема 2. Научный метод и исследовательское мышление	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект.
Тема 3. Организация научного исследования	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект.
Тема 4. Эксперимент как основной метод психологического исследования	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект.
Промежуточная аттестация	ПК-2	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p><i>знает:</i> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы; понятие о методологии психологической науки и ее уровнях; методологические принципы и категории психологии; методы психологических и психолого-педагогических исследований, их классификацию, возможности, ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, способы интерпретации и представления результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><i>умеет:</i> соотносить методологические принципы, предмет и методы при проведении психологических и психолого-педагогических исследований; подбирать или разрабатывать психологический инструментарий, адекватный целям исследования; технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психологического исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p><i>владеет:</i> методами психологических и психолого-педагогических исследований, способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
4 семестр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	40	30
Выполнение заданий самостоятельной работы	20	40
Промежуточная аттестация	40	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Какое знание называется методологическим?	ПК-2
2	Что изучает методология образования?	ПК-2
3	Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?	ПК-2
4	В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?	ПК-2
5	Охарактеризуйте сущность понятий «научное и практическое исследования».	ПК-2
6	В чем взаимосвязь предмета и метода научного исследования?	ПК-2
7	Что такое научное исследование? Какова его структура, этапы, направления?	ПК-2
8	Как соотносятся научная проблема и научно-методический аппарат психолого-педагогического исследования?	ПК-2
9	Научное исследование: структура, этапы, направления.	ПК-2
10	Научная проблема, научно-методический аппарат психологического исследования	ПК-2
11	Общее понятие о методах психолого-педагогического исследования: понятия «метод», «метод исследования».	ПК-2
12	Классификация методов научного исследования.	ПК-2
13	Методы эмпирического исследования: наблюдение: непосредственное, опосредованное, сплошное, лонгитюдное и ретроспективное открытое и конспиративное	ПК-2
14	Опросные методы;	ПК-2
15	Эксперимент: естественный, лабораторный, долговременный и кратковременный, констатирующий, формирующий. Стадии эксперимента.	ПК-2
16	В чем заключается сущность метода эксперимента в психолого-педагогическом исследовании?	ПК-2
17	Охарактеризуйте виды эксперимента. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения.	ПК-2
18	Какие этапы предполагает проведение психолого-педагогического эксперимента?	ПК-2
19	Какие требования предъявляются к организации научного исследования в педагогической деятельности?	
20	Каким образом исследователь проводит фиксацию данных и их обработку.	
21	Каковы достоинства и недостатки эксперимента.	ПК-2
22	Что такое экспериментальные переменные, и каковы способы их контроля.	ПК-2
	Дайте определение понятию «Репрезентативность выборки».	ПК-2
23	Охарактеризуйте критерии экспериментального исследования: актуальность, новизна, практическая значимость.	ПК-2
24	Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении исследования человека?	ПК-2
25	В чем заключается сущность метода тестирования в психолого-педагогическом исследовании?	ПК-2
26	Охарактеризуйте виды тестов: интеллекта, способностей, достижений, личностные, межличностные, вербальные, аппаратные бланковые.	ПК-2
27	Требования, предъявляемые к процедуре тестирования.	ПК-2
28	Проективные методики. Какие этапы предполагает проведение психолого-педагогического эксперимента?	ПК-2
29	Раскройте сущность понятий «надежность теста», «валидность теста», «сложность теста».	ПК-2
30	Каковы достоинства и недостатки тестирования.	ПК-2

31	В чем заключается сущность метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании и каковы его исследовательские возможности?	ПК-2
32	Какие требования предъявляются к проведению наблюдения?	ПК-2
33	Охарактеризуйте виды наблюдений: интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, свободное, структурированное, включенное, оценивающее	ПК-2
34	Меры повышения точности и надежности наблюдения. Типичные ошибки наблюдения	ПК-2
35	Какие требования предъявляются к обработке, анализу и интерпретации результатов исследования?	ПК-2

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Методология. Уровни методологии.	ПК-2
2	Метод. Виды методов. Методика.	ПК-2
3	Основные методы в психологии.	ПК-2
4	Классификация методов. Вспомогательные методы	ПК-2
5	Наблюдение как метод психологического исследования. Предмет наблюдения.	ПК-2
6	Классификация наблюдений. Сильные и слабые стороны метода наблюдения. Отличие научного наблюдения от житейского.	ПК-2
7	Этапы научного наблюдения. Процедура регистрации данных метода наблюдения	ПК-2
8	Ошибки при использовании метода наблюдения. Способы повышения достоверности наблюдения.	ПК-2
9	Эксперимент как метод психологического исследования. Планы проведения эксперимента.	ПК-2
10	Основные этапы психологического экспериментального исследования.	
11	Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент.	ПК-2
12	Гипотеза. Разновидность гипотез.	ПК-2
13	Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент.	ПК-2
14	Поисковый, уточняющий, воспроизводящий, критический эксперимент.	ПК-2
15	Тестирование. Классификация тестов.	ПК-2
16	Подготовка к тестированию. Проведение тестирования.	ПК-2
17	Достоинства метода тестирования. Недостатки метода теста.	ПК-2
18	Морально - этические требования при проведении тестирования.	ПК-2
19	Требования к методу тестирования: валидность, надёжность, точность, стандартизированность	ПК-2
20	Проективные методики. Психосоматические методики.	ПК-2
21	Основные этапы разработки и апробации психодиагностической методики.	ПК-2
22	Интервью. Разновидность интервью. Профессионально важные качества психолога при проведении интервью.	ПК-2
23	Интервью в форме общения. Диагностическое интервью. Клиническое интервью.	ПК-2
24	Экспериментальная беседа. Типы вопросов в интервью. Достоинства метода интервью.	ПК-2
25	Анкетирование. Виды анкеты. Требования к вопросам анкеты.	ПК-2
26	Социологическое исследование. Достоинства и недостатки метода.	ПК-2
27	Опрос, виды опросов. Опрос письменный, устный.	ПК-2
28	Метод экспертной оценки. Классификация типов экспертиз.	ПК-2
29	Этапы оценочной деятельности. Корреляционный анализ в психологии.	ПК-2
30	Контент-анализ. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследуемых данных.	ПК-2